

# **De Gramsci à Wittig en période trumpiste Comment imaginer une/des sciences des opprimé·es à l'heure de la guerre contre « la cathédrale » ?**

Université de Paris 8, Cours de Jules Falquet  
**Réservé aux M1 initiation à la recherche**  
Mardi 15h-18h, 2ème semestre 2025-2026

Ce séminaire (qui peut avantageusement constituer une suite au séminaire du premier semestre sur le « point de vue situé ») s'interrogera sur ce que signifie produire, aujourd'hui, des savoirs, des analyses, des discours « alternatifs », non pas au sens trumpiste de la post-vérité, mais bien au sens contre-hégémonique de Gramsci ou au sens d'une totale ré-invention conceptuelle de Wittig. On reviendra d'abord sur les bases de l'analyse gramscienne, en la replaçant dans son contexte historique, afin de comprendre les logiques gramsciennes de l'hégémonie et de la construction d'une contre-hégémonie. On se penchera ensuite sur le travail de Wittig, afin de comprendre son projet d'une science des opprimé·e-s, également replacée dans le contexte de la profonde remise en cause par un fort mouvement féministe des sciences et des savoirs patriarcaux.

Dans un deuxième temps, on examinera d'autres propositions qui se sont développées pour tenter de « reconstruire » des savoirs à partir de l'expérience de différentes logiques d'oppression, de Mathieu à Hill Collins en passant par Harding, Haraway ou encore Lugones. Certes, il n'est pas question de dire que la pensée serait mécaniquement déterminée par les appartenances sociales des personnes, mais de mesurer l'importance du caractère situé du point de vue. On abordera à cette occasion des notions et des concepts comme ceux d'*entitlement* ou d'incompétence présumée, d'épistémologie féministe Noire et d'objectivité forte, de privilège épistémique, d'injustice épistémique et d'épistémicide.

Tout au long de notre réflexion, on abordera également l'organisation concrète de la recherche et des sciences humaines et sociales dans la France contemporaine, ses transformations néolibérales depuis plus de vingt ans, et maintenant les brutales attaques contre ce que l'alt-right trumpiste nomme « la Cathédrale », et à plus bas bruit, les différentes formes d'empêchement de la recherche et de la pensée mises en place par des régimes conservateurs ou tout simplement, par l'inertie de disciplines dominées par des hommes blancs occidentaux de classe moyenne-supérieure.

## **Plan du cours**

### **27 janv / Session 1 : Introduction : L'université, un lieu ambivalent I**

Présentation « technique » du cours et présentations par 3

Que pourrait être une science des opprimé·es ? (problématisation)

L'université : fonctionnement actuel

L'université reproductrice, appareil idéologique d'Etat ou lieu de libération ?

### **Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Entretien avec Maya Kandel : Qu'est-ce que le trumpisme ?

<https://legrandcontinent.eu/fr/2025/07/07/trumpisme-histoire-concepts-ideologie/>

### **3 fév / Session 2 : L'université, un lieu ambivalent II**

L'université : historicité et variabilité nationales

L'université au cœur des attaques et des transformations

Les attaques néolibérales : marchandisation de l'enseignement et des savoirs

Les attaques trumpistes : « dark enlightenment », post-vérité, Orwell et totalitarisme

**Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Collectif, 1978, Edito *Questions Féministes*

<https://julesfalquet.com/wp-content/uploads/2022/09/Edito-QF-1.pdf>

**10 fév / Session 3 : Gramsci et l'hégémonie**

Eléments historiques et bibliographiques

Gramsci lu par Piotte : hégémonie et intellectuels

Au-delà de Gramsci : la place des mouvements sociaux et de la praxis

**Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Wittig : On ne naît pas femme

<https://julesfalquet.com/wp-content/uploads/2021/09/Art-Wittig-On-ne-nai%CC%82t-pas-femme.pdf>

**17 fév / Session 4 : Le mouvement féministe, Wittig et le projet d'une « science des opprimé-es »**

Le mouvement féministe et les groupes d'auto-conscience

La « science des opprimé-es »

Réflexions féministes en épistémologie : Sandra Harding

**Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Déclaration féministe Noire du Combahee River Collective :

<https://journals.openedition.org/cedref/415>

lecture complémentaire possible (contextualisation) :

<https://journals.openedition.org/cedref/457>

**25 fév : pause pédagogique /travail sur le rendu n°1**

**3 mars / Session 5 : Le mouvement Noir états-unien : un grand prédécesseur ?**

WEB Du Bois, Zora Neale Hurston,

Combahee River Collective, Patricia Hill Collins, Angela Davis

**Remise du travail n°1**

**10 mars / Session 6 : Concepts et outils transversaux 1**

Micro et infra-politique, résistances plutôt que confrontation directe

Les armes des « faibles » et les privilèges épistémiques

Entitlement-incompétence présumée, images contrôlantes

« Premièr-es concerné-es » et « allié-es », imbrication des rapports sociaux

Alliances, coalitions, blocs contre-hégémoniques

**17 mars / Session 7 : Paolo Freire et la Théologie de la libération**

Retour historique sur la Théologie de la libération

Les CEBs : organisation et pédagogie de la libération

Quelques développements dans les mouvements sociaux

bell hooks, Augusto Boal

**24 mars / Session 8 : Concepts et outils transversaux 2**

Dimensions culturelles, spirituelles et artistiques

Artivisme et esthétique

Questions de méthodes : histoire orale, auto-ethnographie...

Colonialité du savoir, épistémicide

**Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Silvia Rivera Cusicanqui : <https://journals.openedition.org/jda/2473>

**31 mars / Session 9 : L'expérience du THOA en Bolivie : savoir autochtone et anti-colonialisme**

Histoire orale, praxis et théorie  
Sociologie de l'image  
Anti-colonialisme, décolonialisme

**Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Jules Falquet : Lutte contre les violences au Guatemala :

<https://julesfalquet.com/evenements/violence-guatemala/>

**7 avril / Session 10 : Les conséquences de la lutte contre les violences génitalisées Guatemala**

De la visibilisation des viols collectifs des années 1980 à la reprise du propre corps (*Mi cuerpa es mía*)

Une autre conceptualisation de la sexualité

De nouvelles formes organisationnelles

Généalogie du « féminisme communautaire »

**Lecture obligatoire pour le cours suivant :**

Danjé, Michaëla, 2021, « Je chante l'amour collectif », in : Collectif, *Afrotrans. Perspectives. Entretiens. Poésie. Fiction*. Paris : Cases Rebelles Editions, pp 69-112.

<https://julesfalquet.com/wp-content/uploads/2022/09/Art-Michae%CC%88la-Danje%CC%81-2021.pdf>

**14 avril / Session 11 : L'actualité en France (exposé)/apports trans-Noir**

Nouveaux groupes féministes, queer, trans et LBGTQI+ Afros en France

Nouveaux outils en ligne pour la production et la diffusion de savoirs

**Remise travail 2**

**Evaluation :**

Vous avez le choix entre 3 possibilités :

- Deux fiches de lecture à trois, sur un des articles proposés (me consulter sur le choix des textes)
- Ou bien une seule fiche à trois sur un ouvrage entier (Piotte ou Harding)
- Ou bien : travail en groupe (à trois) sur la construction de savoir par un groupe opprimé (au choix, **me consulter**)

**Dates de remise impérative : 3 mars, 14 avril**

**A lire impérativement avant de faire les fiches de lecture :**

<https://julesfalquet.com/evenements/comment-faire-une-fiche-de-lecture/>

Longueur des fiches : 20.000 signes maximum

Attention : si soupçon de plagiat ou utilisation abusive de l'IA : zéro et/ou sanction disciplinaire + 1 travail sur table sera demandé

## Textes pour fiche de lecture (me consulter avant de choisir un texte) :

### Ouvrages :

Harding, Sandra. 1991. *Whose Science? Whose Knowledge? Thinking from Women's Lives*. Ithaca. Cornell University Press.

Piotte, Jean-Marc. 2010 [1970]. *La pensée politique de Gramsci*. Montréal. Lux Humanités. 281p.

### Articles :

Anzaldúa, Gloria, 2011 [1987], « La conscience de la *Mestiza*. Vers une nouvelle conscience », *Les cahiers du CEDREF*, n°18

<http://journals.openedition.org/cedref/679>

Collectif, 1978, Variations sur des thèmes communs, Edito *Questions Féministes*, pp 3-19.

<https://julesfalquet.com/wp-content/uploads/2022/09/Edito-QF-1.pdf>

Cusicanqui, Silvia Rivera, 2007, « Décoloniser la sociologie et la société », *Journal des anthropologues* n° 110-111

<http://journals.openedition.org/jda/2473>

Danjé, Michaëla, 2021, « Je chante l'amour collectif », in : Collectif, *Afrotrans. Perspectives. Entretiens. Poésie. Fiction*. Paris : Cases Rebelles Editions, pp 69-112.

<https://julesfalquet.com/wp-content/uploads/2022/09/Art-Michae%CC%88la-Danje%CC%81-2021.pdf>

Guillaumin, Colette. 1981. « Femmes et théories de la société : Remarques sur les effets théoriques de la colère des opprimées ». *Sociologie et Sociétés*. Vol 13, n°2. Pp. 19-30.

<https://www.erudit.org/fr/revues/socsoc/1981-v13-n2-socsoc110/001321ar/>

Haraway, Donna 1988. "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective." *Feminist Studies*, 14: 575-599.

Harding, Sandra. 1993. "Rethinking Standpoint Epistemology: What is Strong Objectivity?" in Alcoff, Linda ; Potter, Elizabeth, *Feminist Epistemologies*. New York. Routledge. Pp 49-82.

Hill Collins, Patricia, 1990, « La construction sociale de la pensée féministe noire », in Dorlin, Elsa ; Rouch, Hélène, *Black Feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*. Paris, l'Harmattan.

<https://julesfalquet.com/evenements/hill-collins/>

Juteau, Danièle, « Visions partielles, visions partiales : visions des minoritaires en sociologies. », *Sociologie et sociétés*, volume 13, numéro 2, octobre 1981, p. 33-48.

<https://www.erudit.org/fr/revues/socsoc/1981-v13-n2-socsoc110/001321ar/>

Liboiron, Max, Gutiérrez, Rochelle, 2019, Strong Animals: Humility in Science, *Science for the people*, Volume 22, number 2, Envisioning and Enacting the Science We Need

<https://magazine.scienceforthepeople.org/vol22-2/strong-animals-introducing-circle-holders-humility/>

Lugones, María, 2011, « Attitude joueuse, voyage d'un « monde » à d'autres et perception aimante », *Les cahiers du CEDREF*, n°18.

<https://doi.org/10.4000/cedref.684>

Mills, Charles W. 2007. "White Ignorance". *Race and Epistemologies of Ignorance*, S. Sullivan et N. Tuana (éds.), Albany, State University of New York Press, p. 11-38. Traductio en français : [https://hal.science/hal-04330089v1/file/11-SBRUN%20CCOSQUER\\_Marronnages\\_L%27ignorance%20blanche.pdf](https://hal.science/hal-04330089v1/file/11-SBRUN%20CCOSQUER_Marronnages_L%27ignorance%20blanche.pdf)

Sardinha, Diogo, 2024, « La fundación del departamento de filosofía de la Universidad de Vincennes con Foucault, Deleuze y Châtelet. Un inicio de reconstitución », in José Luis Pardo (ed.) *El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades*, pp 337-366. <https://julesfalquet.com/evenements/sardinha-sur-vincennes-esp/>

Silva, Zuleide Paiva da, Costa Araujo, Rosangela Janja, 2021, "Pensamento lésbico: Uma Ginga epistemológica Contra-hegemônica". *Revista Estudos Feministas*, vol. 29, nº 3, [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-026x2021000300405&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026x2021000300405&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)

Werneck, Jurema, 2005, *Ialodês* et féministes. Réflexions sur l'action politique des femmes noires en Amérique latine et aux Caraïbes. *Nouvelles Questions Féministes*, 24, 33-49. <https://doi.org/10.3917/nqf.242.0033>

Wittig, Monique, 2007 [1980], "On ne naît pas femme", pp 43-52, in Wittig, Monique, 2007. *La pensée straight*. Paris : Amsterdam. 119 p. Première publication : *Questions Féministes* n°8. <https://julesfalquet.com/wp-content/uploads/2021/09/Art-Wittig-On-ne-nai%CC%82t-pas-femme.pdf>